

**PENERAPAN STRATEGI *SEMANTIC MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS *REPORT* BAGI MAHASISWA ILMU KEPERAWATAN UNIMUS**

**Testiana Deni Wijavatiningsih\*, Dodi Mulyadi\*\***

**\*testiana\_dw@yahoo.com 081328748239, \*\*dodi\_mulyadi\_english@yahoo.com 085641691881**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Semarang**

**ABSTRAK**

Melalui pendidikan bahasa Inggris diharapkan mahasiswa mampu berbahasa Inggris secara lisan maupun tulis sebagai *life skill* sesuai dengan tingkat perkembangan *literacy* mereka. Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa mahasiswa SI Ilmu Keperawatan UNIMUS dalam hal menulis *teks report*, penulis mencoba menerapkan strategi *semantic mapping* pada tahap *joint construction of text*. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu melalui penerapan strategi *semantic mapping* keterampilan menulis *teks report* mahasiswa berdasarkan hasil tes kognitifnya dapat meningkat menjadi 76,33 yang melebihi standar keberhasilan kinerja yang ditetapkan yaitu 70. selain itu berdasarkan hasil observasi, angket dan wawancara menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan ketertarikan mahasiswa terhadap pembelajaran menulis *teks report* menggunakan strategi *semantic mapping*.

**Kata Kunci:** *semantic mapping, joint construction, report, strategi*

## PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Salah satu jenis teks yang sangat penting bagi perkembangan mahasiswa adalah *teks report*. Untuk dapat menulis teks yang sifatnya faktual, mahasiswa harus mempunyai informasi yang cukup tentang subyek yang akan dibicarakan. Mahasiswa juga harus mampu menyusun informasi tersebut secara padu dan sesuai dengan langkah-langkah retorika teks *report* bahasa Inggris. Kenyataannya, pengajar sering menemukan mahasiswa yang tidak tahu harus menulis apa lagi setelah kalimat pertama atau bahkan setelah judul. Untuk mengatasi masalah tersebut, penulis mencoba menerapkan strategi *semantic mapping* pada mata kuliah bahasa Inggris 1 dengan pokok bahasan penulisan teks *report* siklus tulis pada tahap *joint construction of text*.

### Permasalahan

Permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah penerapan strategi *semantic mapping* ini dapat meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa S1 Ilmu Keperawatan semester II tahun pelajaran 2010/2011 pada teks *report*?”

## TINJAUAN PUSTAKA

Konsep-konsep teoritis yang terkait penulis susun dalam sub-sub judul berikut yaitu: strategi, *semantic mapping*, ketrampilan menulis, teks *report*, siklus pembelajaran dan tahap-tahapnya.

### Strategi

Brown (2000:113) menyatakan strategi sebagai metode khusus untuk menyelesaikan suatu masalah atau tugas, rancangan yang dibuat untuk mengendalikan dan menggunakan informasi tertentu. Goh dan Silver (2004: 189) menyatakan strategi sebagai hal yang bisa membuat pembelajaran lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan komunikasi. Dalam hal ini strategi merupakan metode atau cara untuk memfasilitasi pembelajaran teks *report* tulis.

### *Semantic Mapping*

*Semantic Mapping* berasal dari kata *semantic* dan *mapping*. Menurut Hurford dan Heasley (1983) *Semantic* adalah "*the study of meaning in language*" atau ilmu yang mempelajari makna bahasa. Sedangkan *mapping* berasal dari kata *map* yang berarti peta. Berdasarkan dengan *mapping* dalam pembelajaran bahasa, Kern (2000: 197-198), *mapping* "...as an effective way to help students develop and organize their ideas before they begin writing". Hal ini berarti bahwa *mapping* merupakan cara yang efektif untuk membantu mahasiswa mengembangkan dan mengorganisasikan ide sebelum mereka mulai menulis.

### Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan "*ultimate goal*" atau kompetensi utama yang hendak dituju bagi mahasiswa. Keterampilan menulis berbeda dengan keterampilan berbicara atau keterampilan



**Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah penerapan strategi *semantic mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa pada pembelajaran *teks report*.

**TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN****Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan menulis *teks report* dalam kelompok mahasiswa semester II Jurusan S1 Ilmu Keperawatan tahun pelajaran 2010/2011 melalui penerapan strategi *semantic mapping*.

**Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada mahasiswa sehingga dapat menyusun informasi secara padu, sistematis, logis, dan sesuai dengan langkah-langkah retorika *teks report* bahasa Inggris.

**METODE PENELITIAN****Setting Penelitian**

Penelitian ini penulis lakukan di jenjang semester II S1 ilmu keperawatan selama 4 bulan dari akhir bulan April sampai dengan bulan Juli 2011.

### Subyek penelitian

Subyek penelitian ini mahasiswa semester 2 S1 ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Semarang karena kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa khususnya dalam menulis *teks report* masih rendah.

### Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil tes menulis, hasil observasi, hasil kuesioner dan hasil wawancara.

### Analisis Data

Analisis terhadap tulisan mahasiswa dianalisis secara deskripsi komparatif dengan membandingkan dengan indikator kinerja sedangkan hasil kuesioner, wawancara dan pengamatan dianalisis secara deskripsi.

### Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dari penelitian ini yaitu: 1) Nilai menulis *teks report* mahasiswa meningkat minimal 70, dan 2) Rerata hasil kuesioner dan hasil pengamatan di atas 75%.

### Prosedur Penelitian

#### *Planning* / persiapan

Pada tahap *planning* penulis melakukan beberapa kegiatan seperti mencari referensi yang berkaitan dengan strategi *semantic mapping*, *teks report*, siklus pembelajaran bahasa Inggris.

#### *Acting* / Tindakan

Tindakan penelitian ini penulis lakukan pada tahap *joint construction of teks (JCOT)* siklus tulis seperti disajikan pada diagram berikut:

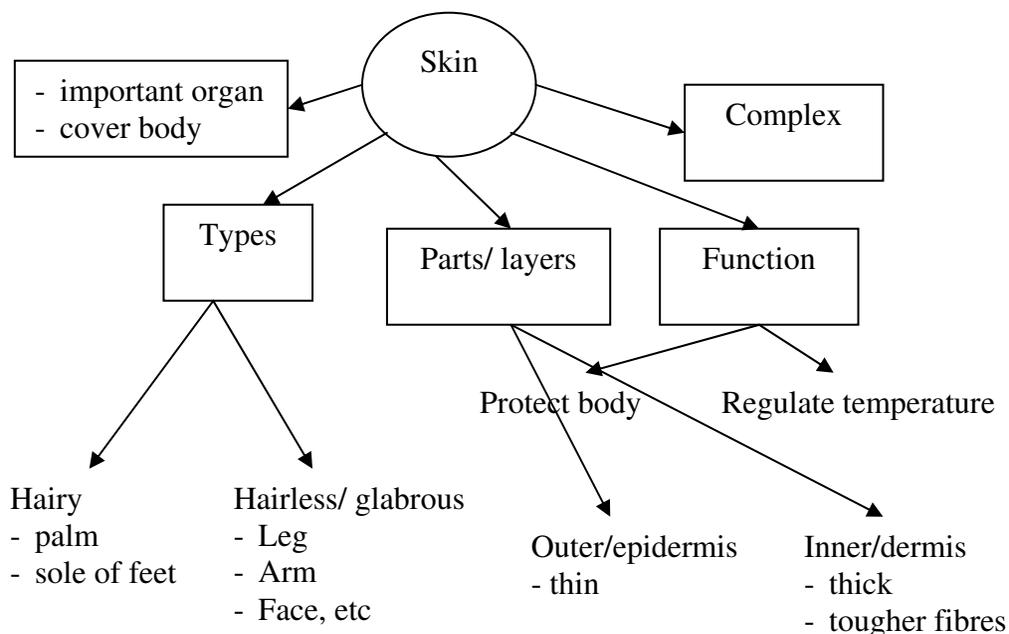


Diagram 2: *Semantic mapping* untuk subyek *skin*

### Observasi/Evaluasi

Pengamatan atau evaluasi pada perkembangan kemampuan mahasiswa dilakukan pada setiap fase *treatment*.

### Refleksi

Refleksi dilakukan untuk melihat kekurangan pada setiap fase *treatment* untuk dasar perencanaan tindakan pada siklus berikutnya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Kondisi Awal Sebelum Diberi Strategi Semantic Mapping

Rata-rata hasil tes keterampilan menulis *teks report* sebelum mendapatkan tindakan kelas berupa penerapatan strategi *semantic mapping* sebesar 51,60. Hasil ini masih jauh di bawah batas indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan yaitu 70.

### Hasil Treatment di Siklus I

Hasil perlakuan yang disajikan pada siklus I terdiri dari hasil tes kognitif dalam menulis *teks report*, hasil observasi, hasil kuesioner dan hasil wawancara.

#### Hasil Tes Kognitif Siklus I

Hasil tes kognitif dalam menulis *teks report* dengan strategi *semantic mapping* pada siklus I mencapai 65,57 dan masih di bawah batas indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan yaitu 70.

#### Hasil Observasi Siklus I

Data observasi pada siklus I yang menilai keaktifan mahasiswa selama pembelajaran siklus I mencapai 64,48% dan belum memenuhi indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan 75%.

#### Hasil Kuesioner Siklus I

Data kuesioner siklus I yang menilai tanggapan mahasiswa pada pembelajaran menulis *teks report* dengan strategi *semantic mapping* mencapai 67,93% dan masih dibawah indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan 75%.

#### Hasil Wawancara Siklus I

Hasil wawancara pada siklus I menunjukkan bahwa mahasiswa merasa terbantu dalam menciptakan *teks report* tulis yang baik dan benar dengan strategi *semantic mapping* ini, namun topik atau subjek yang akan ditulis kurang familiar dan sifatnya terlalu ilmiah sehingga mahasiswa kesulitan memberikan deskripsi yang lebih rinci untuk subjek yang ditulis terutama dalam hal merangkai kalimat.

#### Refleksi Hasil Treatment Siklus I

Berdasarkan hasil treatment pada siklus I, dimana hasil tes kogf belum optimal begitu juga hasil observasi, kuesioner, maupun wawancara, maka untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya dosen perlu

melakukan langkah-langkah kongkrit guna memperbaiki cara mengajar maupun bahan ajar yang digunakan agar target yang diharapkan pada siklus II nantinya dapat tercapai dengan baik.

### **Hasil Treatment di Siklus II**

Penilaian pada siklus II masih terdiri dari penilaian hasil tes menulis *teks report* dan penilaian non tes meliputi observasi, kuesioner dan wawancara.

#### **Hasil Tes Kognitif Siklus II**

Hasil tes kognitif dalam menulis *teks report* dengan strategi *semantic mapping* pada siklus II mencapai 76,33 sudah melebihi batas indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan yaitu 70.

#### **Hasil Observasi Siklus II**

Hasil observasi aktivitas mahasiswa selama pembelajaran siklus II mencapai 79,66% dan sudah memenuhi indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan 75%.

#### **Hasil Kuesioner Siklus II**

Hasil kuesioner tentang tanggapannya mahasiswa pada siklus II mencapai 76,72% dan sudah memenuhi indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan 75%.

#### **Hasil Wawancara Siklus II**

Hasil wawancara dengan mahasiswa setelah pembelajaran siklus II menunjukkan mereka semakin senang dengan pembelajaran *teks report* tulis dalam penelitian ini. Dengan topik yang lebih familiar yaitu tentang animals sangat memantu mereka dalam menentukan jenis sub ide untuk menyusun paragraf-paragraf sebagai rangkaian deskripsi dari subjek yang dibahas.

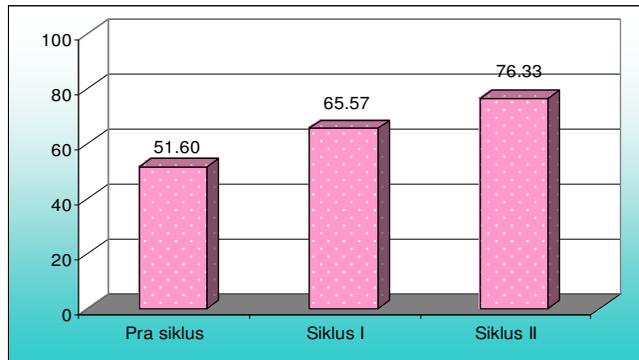
#### **Refleksi Hasil Treatment Siklus II**

Berdasarkan hasil treatment Siklus II dimana dari hasil tes kognitif telah mencapai indikator keberhasilan tindakan yang ditetapkan begitu juga dengan hasil observasi, hasil kuesioner dan hasil wawancara, maka kehiatan penelitian dapat diakhirnya hanya sampai siklus II pembelajaran telah mencapai hasil yang maksimal.

### **Perbandingan Hasil Treatment Siklus I dan Siklus II**

Sebelum dilakukan tindakan rata-rata keterampilan menulis *teks report* baru capai 51,60 sedangkan setelah diberikan tindakan pada siklus I mencapai 65,57. Hasil pada siklus I ini belum memenuhi indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan yaitu 70. Sedangkan setelah diberikan tindakan pada siklus I mencapai 76,33 dan telah memenuhi indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan 70.

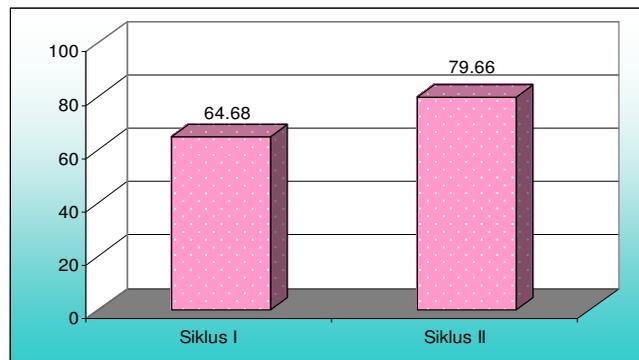
Secara grafis, hasil tes kognitif keterampilan menulis *teks report* pada pra siklus, siklus I dan siklus II dapat disajikan pada grafik berikut:



Grafik 1. Rata-rata Hasil Menulis *Teks Report*

Hasil pengamatan selama pembelajar siklus I menunjukkan tingkat keaktifan mahasiswa mencapai 64,48% dan belum memenuhi indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan yaitu 75% sedangkan setelah dilakukan perbaikan pada siklus II mencapai 79,66% dan telah memenuhi indikator keberhasilan kinerja yang ditetapkan 75%.

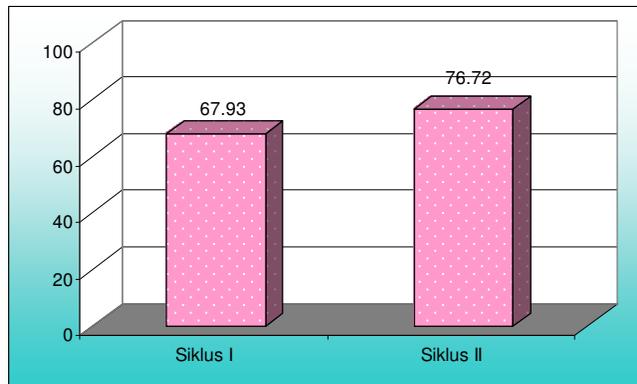
Secara grafis, peningkatan hasil kuesioner tentang sikap positif mahasiswa terhadap pembelajaran *teks report* dengan strategi *semantic mapping* dari siklus I ke siklus II dapat disajikan pada Garifk 2 berikut.



Grafik 2. Prosentase Hasil Observasi

Hasil kuesioner pada siklus I mencapai 67,97% dan belum memenuhi indikator keberhasilan tindakan yaitu 75% sedangkan setelah dilakukan tindakan pada siklus II meningkat menjadi 76,72% dan telah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yaitu 75%.

Secara grafis, peningkatan hasil kuesioner tentang sikap positif mahasiswa terhadap pembelajaran *teks report* dengan strategi *semantic mapping* dari siklus I ke siklus II dapat disajikan pada Garifk 3 berikut.



Grafik 3. Prosentase Hasil Kuesioner

Hasil wawancara pada siklus I menunjukkan mahasiswa merasa terbantu dalam menciptakan *teks report* tulis yang baik dan benar dengan strategi *semantic mapping* ini, namun topik atau subjek yang akan ditulis kurang familiar dan sifatnya masih terlalu ilmiah sehingga mereka kesulitan dalam memberikan deskripsi yang lebih rinci untuk subjek yang ditulis terutama dalam hal merangkai kalimat. Sedangkan berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa siklus II menunjukkan mereka semakin senang dengan pembelajaran *teks report* ini. Dengan topik yang pada siklus II yang lebih familiar yaitu tentang animals sangat membantu mereka dalam menentukan jenis sub ide untuk menyusun paragraf-paragraf sebagai rangkaian deskripsi dari subjek yang dibahas.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tindakan penelitian dengan strategi *semantic mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa pada *teks report* dapat dikatakan berhasil ditunjukkan dari peningkatan rata-rata nilai menulis mulai dari 51,60 pada pra siklus, 53,57 pada siklus I dan 76,33 pada akhir siklus II. Pemilihan topik yang mudah dalam pembelajaran *teks report* dengan strategi *semantic mapping* dapat menimbulkan respon positif dan sangat membantu mahasiswa dalam mengembangkan tulisan mereka.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Rektor Universitas Muhammadiyah telah memberikan dana untuk Penelitian Internal tahun anggaran 2011.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson dan Anderson. 1997. *Text Type in English*. Australia: macmillan Education Australia PTY LTD.
- Board of Studies NSW. 1994. *K-6 English Syllabus and Support Document*. North Sidney: Boards of studies NSW.
- Brown, 11. Doughlas. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Longman, ITC.
- Goh, Chritine & Silver R E. 2004. *Language, Acquisition and Development*. Singapore: Prentice Hall Pearson Education South Asia Pre Ltd.
- Hammond et al. 1002. *English Fro Social purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Australia: Macquire University.
- Hurford R. James dan Heasley B. 1982. *Semantics: a courseboook*. Great Britain: Cambridge University Press.
- Hyland, Ken. 2004. *Genre and Second Language Writing*. USA: The University of Michigan Press.
- Kern Richard, 2000. *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press/.

Smalley, R.M.dan M.K. Ructten. 1986. *Refining Composition Skill Rhetoric and Grammar for ESL, Student*. 2<sup>nd</sup> Edition. New York: MacMillan Publishing Company.