

## **Hubungan Organisasi Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa**

Faizah Betty

### **ABSTRAK**

**Latar Belakang** – Permasalahan berhubungan dengan organisasi pembelajaran fakultas serta prestasi belajar mahasiswa mendorong Program Study (Progdi) Diploma III Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) untuk melakukan pengkajian mengenainya. Pengkajian dilakukan berdasarkan konsep sekolah sebagai organisasi pembelajaran.

**Tujuan** – Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pencapaian organisasi pembelajaran empat Program Studi di FIK dan prestasi belajar mahasiswa di empat Program Study FIK, serta hubungan antara keduanya.

**Metode** – Penelitian menggunakan rancangan studi deskriptif dengan subyek penelitian semua staf berstatus pegawai tetap. Organisasi pembelajaran sebagai variabel bebas dan prestasi belajar mahasiswa sebagai variabel terikat. Instrumen penelitian dikembangkan dari indikator sekolah sebagai organisasi pembelajaran. Analisa dilakukan dengan analisa deskriptif, uji F (ANOVA) dan Spearman .

**Hasil** – Pencapaian organisasi pembelajaran pada 4 progdi secara signifikan adalah sama. Progdi C memiliki skor organisasi pembelajaran dan prestasi belajar mahasiswa tertinggi sedangkan Progdi A adalah terendah. Semua Progdi unggul dalam karakteristik kepercayaan dan iklim kolaboratif, namun Progdi A lemah dalam pengambilan inisiatif dan resiko, Progdi B dalam pengembangan profesional sedangkan Progdi C dan D dalam membangun dan memonitor misi bersama. Terdapat perbedaan skor pengambilan inistatif dan resiko antara Progdi C dan D.

**Kesimpulan** – Organisasi pembelajaran berhubungan dengan prestasi belajar mahasiswanya dengan  $p\text{-value}=0,00$  yaitu semakin tinggi skor organisasi pembelajaran semakin tinggi pula prestasi belajar mahasiswanya.

**Kata Kunci** – Organisasi Pembelajaran, Prestasi Belajar Mahasiswa.